

## **ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК - УЧЕНИК»**

### **в работе с обучающимися школы**

С сентября 2023 года МБОУ СОШ №10 ведётся работа по наставничеству, в модели «ученик-ученик», что стало отправной точкой принятия управленческих решений. Нами был создан банк обучающихся, в возрасте от 15 до 19 лет, являющихся наставниками; банк данных обучающихся в возрасте от 10-15 лет, являющихся наставляемыми; определены интересы и формы взаимодействия; создана нормативно - правовая база наставничества; проведена корректировка плана воспитательной работы МБОУ СОШ №10, разработан план работы по наставничеству «ученик-ученик».

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающихся находится на более высокой ступени образования и владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее, лишённое строгой субординации влияния на наставляемого.

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации Программы наставничества в МБОУ СОШ №10 выделена форма наставничества «ученик – ученик», которая предполагает взаимодействие - модель партнерского наставничества или наставничества среди сверстников - это «лидер – пассивный» и «равный – равному».

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

Как правило наставники - способные, творческие одарённые обучающиеся. Наставник - активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый - социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или не принимающий участие в жизни школы, отстранённый от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлечённый определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат принципы доверия, диалога и конструктивного

партнёрства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.

**Целью** взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 10, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечёт за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждёт их после окончания обучения;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы. (Так долгосрочными – совет старшеклассников, движение юнармейцев, научное общество и др., краткосрочными группами являются взаимодействия при подготовке к конкурсу, олимпиадам, и др...)

Наблюдаем гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре/группе комфортные, стабильные и результативные для обеих сторон;

Работа в каждой паре/группе включает:

- встречу — знакомство;
- пробную рабочую встречу;
- встречу — планирование;
- комплекс последовательных встреч;
- итоговую встречу.

#### Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме урочной деятельности: по направлению работа с одарёнными детьми это выполнение проектных работ, функционирование системы « консультант» , игровые технологии ( деловые игры, ролевые игры, путешествия, конкурсы, викторины и др), творческая мастерская.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме внеурочной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы:

- Ключевые общешкольные дела – Экскурсии, экспедиции, походы – Самоуправление
- Школьные медиа
- Детские общественные объединения
- Волонтерство (гуманитарная помощь, продуктовая корзина для пенсионера, помощь и поздравление пенсионеров со значимыми датами)

В рамках внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности обучающиеся МБОУ СОШ №10 вовлечены в реализацию свехпрограммного курса через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Возможна интеграция в "классные часы", организация совместных викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач социализации).

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Развитие

Одарённых обучающихся «наставников» через экскурсии, посещение кванториумов, расширяет кругозор, мотивирует к обучению «наставляемых» и помогает самоопределению.

Наши достижения:

*Лучшие практики  
обмена опытом  
между  
обучающимися*

Результатами реализации целевой программ наставничества формат « ученик — ученик» на конец 2023 -2024 учебного года стали следующие достижения:

#### Краткосрочные группы

- оформление в фойе школы музейной экспозиции «Буденный: вехи истории», разработали стендовый проекты «Юнармия», создали выставку творческих работ «Дары осени», «Новогодняя феерия», «Моя Родина — Россия»

- научились решать практические задачи, результатами такой деятельности стала мотивация обучающихся, которые преодолели вынужденную замкнутость образовательного процесса и получили представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

- подготовка школьных сценических номеров к государственным и традиционным праздникам.

#### Долгосрочные группы

- Юнармия, результатами станут обмен организаторскими способностями, практика результативного выступления в спортивных, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях;

- лидеры старших классов наставляют младших, являются примером реализации модели «равный равному», учат проведению досуга в стенах школы малышей, являются вожатыми в летнем лагере, помогают учителям проводить культурно-массовые мероприятия, учат строевой подготовке, разборке и сборке автоматов, помогают раскрыться остальным;

- получили призовые места на мероприятиях разных уровней, имена победителей и призёров постоянно оглашаются на школьных линейках, проводимых по пятницам;

- наши достижения освещены на страницах местных газет, на сайте школы и на её информационных каналах. Отмечены благодарственными письмами и дипломами по итогам взаимодействия, научились составлять кейсы по экономике, получили призовые места на муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, физической культуре, научились решать практические задачи по профильным предметам, научились вести мероприятия школьного и районного уровня, разучили новые музыкальные композиции, систематически вовлечены в волонтерскую, спортивную и трудовую деятельность.

МБОУ СОШ №10 выявлен ряд проблем, возникших в процессе реализации программы формат «ученик-ученик» - это не достаточное количество свободного времени для обучающихся 9-11 классов, недостаточность технического оснащения, низкая мотивация отдельных наставляемых. Поэтому более эффективно использование краткосрочных групп. Рекомендаций по организации наставничества педагогам по работе с одарёнными детьми:

- изучить программы;
- предлагать одаренным выступать в роли наставников, проявлять свои способности;
- использовать такие формы взаимодействия между наставником и наставляемыми как «равный равному», «активный-пассивный»;
- для того чтобы образовались группы «наставник-наставляемые» необходимо создавать условия;
- организовать коллективные дела в классе, внеклассные мероприятия, в которых дети открываются, начинают дружить и создают группы без особого «давления»;
- прививать интерес к педагогической деятельности, находиться в постоянном саморазвитии;
- использовать эффективные модели обратной связи в наставник-наставляемый;
- работа с сайтом, блогом, отзывы о работе наставника (чат, обратная связь...) для мониторинга эффективности реализации программы;
- соблюдать логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- проводить рефлексию успехов и неуспешности, с последующей коррекционной работой. Так же как между учителем и учеником, так и между наставниками и наставляемыми в процессе воспитания и обучения необходимо присутствие сотворчества, взаимоуважения. Только в этом случае наставничество в форме «ученик-ученик» приведёт к успеху и взаимообогатит наставников и наставляемых.



